373.23609713
059DE1Ic
French
#9

Ministère
de
l'Éducation
Bette Stephenson, ministre
H.K. Fisher, sous-ministre

OHEQ

FACULTY OF EDUCATION LIBRARY
UNIVERSITY OF TORONTO
3 1761 03685517 9

FACULTY OF EDUCATION
LIBRARY
NOV 24 1992
University of Toronto

stoire,
le
ermédiaire

9

Suggestions aux enseignants

1981

Destiné aux enseignants du cycle intermédiaire, ce document d'appui propose des méthodes pédagogiques en vue d'atteindre les objectifs énoncés dans le programme-cadre *Histoire*.

Les personnes suivantes ont participé à l'élaboration de ce document d'appui au programme-cadre d'histoire du cycle intermédiaire :

Maurice Boutet, directeur intérimaire, Conseil de l'éducation de Niagara Sud

Jean Comtois, agent d'éducation, ministère de l'Éducation, bureau régional de l'Est de l'Ontario

Achille Haché, agent d'éducation, ministère de l'Éducation, Toronto

Jacques Lamoureux, enseignant, Conseil de l'éducation de Sudbury

Bernadette LaRochelle, agent d'éducation, ministère de l'Éducation, bureau régional de l'Est de l'Ontario

Émile Lévesque, enseignant, Conseil des écoles séparées catholiques de Toronto

Claire Séguin, enseignante, Conseil des écoles séparées catholiques d'Ottawa

La Confédération canadienne

Min Gu
90?.
10 11
05? n
I
9

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos

1. Les problèmes de 1840 à 1860
2. Tentatives de solution
3. Union ou fédération?
4. L'Acte de l'Amérique du Nord britannique
5. Synthèse : Incidence de la Confédération

Annexe A : Personnages-clés à l'époque de la Confédération
Annexe B : Jeu de simulation

Ressources pédagogiques

Avant-propos

Conçu pour le cycle intermédiaire, ce complément du programme d'histoire propose une série de leçons et d'activités sur la Confédération.

Pour chacune des cinq leçons, on suggère des méthodes pédagogiques et certains modes d'évaluation. L'enseignant pourra s'en inspirer pour expliquer les notions et les valeurs sur lesquelles repose la Confédération.

On trouvera en annexe un jeu de simulation et une liste de personnages illustres de l'époque de la Confédération. Ce matériel permettra à l'enseignant et aux élèves de recréer la Confédération d'hier et de vivre concrètement celle d'aujourd'hui.

1. Les problèmes de 1840 à 1860

Objectifs

Domaine cognitif. Amener l'élève à se faire une idée claire de l'individualisme, de la sécurité, de la stabilité, de la diversité culturelle et religieuse, de la communication, de l'unité et de la causalité.

Domaine affectif. Aider l'élève à percevoir les valeurs que sont le sens des responsabilités, le respect de la race et des droits de la personne, la foi et les convictions personnelles.

Contenu	**Méthodes**
1. L'émigration vers les États-Unis due à la rareté des terres fertiles.	– Question-clé Quelles sortes de problèmes compromettaient l'unité et la bonne entente entre les habitants des colonies britanniques de l'Amérique du Nord?
2. Les difficultés du commerce inter-colonial.	
3. Le manque de communication entre les colonies britanniques de l'Amérique du Nord.	– Simuler un pays fictif dont la population est aux prises avec certains problèmes. Comment arriver à l'unité et à l'harmonie au sein du pays? (Voir l'annexe B.)
4. La situation économique précaire des Maritimes.	
5. La menace américaine : la guerre de Sécession, l'expansion vers l'Ouest.	– Illustrer d'une gravure chacun des problèmes énumérés ci-contre et faire un bref historique de l'événement évoqué.
6. L'instabilité des gouvernements du Bas-Canada et du Haut-Canada qui seront réunis par l'*Union Act*.	– Discuter chacun de ces problèmes.
7. Les disparités régionale, religieuse et culturelle dans les colonies britanniques de l'Amérique du Nord.	

Évaluation

L'enseignant pourrait demander aux élèves de tracer une carte du Canada actuel et d'y indiquer les contours des colonies britanniques de l'époque. Il serait bon de leur faire évaluer les gravures illustrant les problèmes qui constituent la matière de la leçon. L'enseignant pourrait aussi leur soumettre un questionnaire portant sur l'ensemble de la leçon et évaluer leur participation aux discussions et aux activités de la classe.

2. Tentatives de solution

Objectifs

Domaine cognitif. Amener l'élève à préciser les notions de régionalisme, de pouvoir et de conflit, de nationalisme, de fédéralisme et d'autonomie.

Domaine affectif. Aider l'élève à percevoir les valeurs que sont la largeur d'esprit, le respect de la race et de la nationalité, la vérité et la sincérité du discours.

Contenu	Méthodes
1. Démarches de certains personnages illustres G. Brown G.-É. Cartier Antoine-A. Dorion A.T. Galt J. Howe John A. Macdonald T. d'Arcy McGee C. Tupper	– Question-clé Dans quelle mesure chacun des personnages nommés ci-contre a-t-il réussi à faire accepter sa solution à la population?
	– Rédiger, en équipe, une biographie de chacun des personnages, illustrée de photographies ou de dessins. (Voir l'annexe A.)
2. Conférences a) de Charlottetown b) de Québec	– Imaginer et rédiger les discours politiques qu'auraient pu prononcer certains grands hommes.
	– Simuler une conférence historique.
	– Faire des reportages journalistiques sur les discours des hommes célèbres de l'époque.
	– Simuler un débat entre deux personnages illustres aux vues opposées.

Évaluation

S'il y a lieu, l'enseignant pourra demander aux élèves de rédiger une courte biographie des personnages à l'étude. Les élèves pourront aussi commenter les photographies et les dessins. Il pourrait leur faire subir une épreuve sur la matière enseignée en faisant associer, par exemple, le nom d'un personnage à chacune des solutions politiques proposées. L'épreuve pourrait aussi comprendre une série d'affirmations et l'élève jugerait si elles sont vraies ou fausses. Il serait également intéressant de faire résoudre aux élèves quelques mots croisés sur les personnages célèbres de l'époque.

Photo : G.P. Roberts APC C733

Participants à la conférence de Charlottetown, septembre 1864.

3. Union ou fédération?

Objectifs

Domaine cognitif. Amener l'élève à comprendre ce que sont la communication, l'autonomie, le progrès, le bien commun.

Domaine affectif. Permettre à l'élève d'apprécier les valeurs que représentent le respect de la communauté et l'entraide chez les Canadiens.

Contenu	Méthodes
1. Définition des termes union et fédération.	– Question-clé Comment les habitants des colonies anglaises, appartenant à diverses ethnies et établis dans différentes régions, ont-ils réagi à l'idée d'une union ou d'une fédération?
2. Les obstacles à l'union.	
3. Les avantages d'une fédération a) la défense du pays b) le partage de la dette du Canada-Uni c) le progrès économique d) les communications (chemins de fer) e) l'autonomie de chaque province (le partage des pouvoirs) f) l'expansion vers l'Ouest	– Événements qui ont précipité le rejet d'un gouvernement uni. – Cartes géographiques qui décrivent brièvement les avantages d'une fédération pour les gens des régions représentées.
4. Réactions et remous chez divers groupes a) les Canadiens français b) les Écossais de la Nouvelle-Écosse c) les Acadiens d) la population du Nouveau-Brunswick	– Interviews imaginaires de «gens de l'époque» représentant diverses ethnies et différentes régions. Les élèves leur demandent : «Que pensez-vous de la Confédération?»

Évaluation

L'enseignant pourra évaluer les cartes et les brèves descriptions des avantages de la confédération qui y figurent. L'élève pourra dresser une liste de personnes ou de groupes qui étaient pour ou contre la confédération. Il pourrait aussi répondre à des questions à choix multiples portant sur l'ensemble de la matière.

4. L'Acte de l'Amérique du Nord britannique

Objectifs

Domaine cognitif. Fournir à l'élève l'occasion de comprendre les notions d'autonomie, d'unité, d'organisation, de progrès, de défense des droits et de diversité ethnique et religieuse.

Domaine affectif. Développer chez l'élève les valeurs de confiance en soi, de compétence et d'initiative.

Contenu	Méthodes
1. L'urgence de former une confédération a) la crainte de la Confrérie des Fénians b) l'appui de Londres accordé au projet c) le désir de faire une concurrence économique aux États-Unis	– Question-clé Comment et pourquoi des populations plus ou moins hostiles à l'idée d'une fédération l'ont-elles acceptée?

Contenu	Méthodes
2. La Conférence de Londres a) la date de la conférence b) les clauses de l'accord, la formation de quatre provinces c) la nouvelle appellation : «Dominion du Canada» d) les pouvoirs fédéraux d'ordre politique et économique e) les pouvoirs provinciaux d'ordre politique et économique f) l'origine de la devise du Dominion du Canada	– Décrire l'incursion des Fénians. – Examiner et comparer des cartes de l'Ouest canadien d'alors et d'aujourd'hui. – Simuler l'exploitation d'une coopérative. – Illustrer sur une carte des endroits où se fit la ruée vers l'or; montrer, si possible, une exposition de photographies de l'époque pour amorcer une discussion. – Sujet de débat : «Pour ou contre Riel?»
3. Les répercussions a) l'annexion de la région de l'Assiniboine b) la résistance des Métis c) le règlement du conflit (Riel) d) la formation de la Gendarmerie royale du Canada e) le chemin de fer f) le peuplement	– Faire état des difficultés qui ont marqué la construction du chemin de fer, avec illustrations à l'appui. – Dresser un tableau synoptique indiquant la date d'entrée de chaque province dans la Confédération et au moins un avantage qu'elle pouvait tirer de ce nouveau système.
4. Le développement des institutions politiques a) au Manitoba : le sud-ouest du Manitoba b) dans les Territoires du Nord-Ouest : quatre districts c) Assiniboine : le sud de la Saskatchewan d) le sud de l'Alberta e) Athabaska : le nord de l'Alberta	– Simuler le gouvernement fédéral exerçant ses nombreux pouvoirs; chaque élève est député. – Visiter le Parlement en session, si possible, soit à Ottawa, soit à Toronto.
5. L'expansion de l'Ouest a) l'agriculture b) le monopole du blé c) les coopératives d) la ruée vers l'or e) la diversité ethnique et religieuse f) la création de deux provinces : la Saskatchewan et l'Alberta	– Étudier le rôle de la Gendarmerie royale du Canada, de la sûreté provinciale et municipale. – Montrer les films fixes : *La course à l'or : les premiers mineurs de la Colombie* *La Gendarmerie du Nord-Ouest : la longue marche vers l'Ouest* *La Gendarmerie du Nord-Ouest : la ruée vers l'or du Klondike* *L'expansion du Canada*
6. La région du Pacifique a) la population b) une ou deux colonies c) l'avenir de la Colombie-Britannique d) l'entrée de celle-ci dans la Confédération	
7. La région de l'Atlantique a) le Nouveau-Brunswick b) la Nouvelle-Écosse c) l'Île-du-Prince-Édouard d) Terre-Neuve	

Évaluation

L'enseignant pourrait évaluer les recherches personnelles de l'élève et vérifier à l'aide d'une épreuve s'il a bien compris la leçon.

5. Synthèse : Incidence de la Confédération

Objectifs

Domaine cognitif. Donner à l'élève l'occasion de saisir les notions de patriotisme, de nationalisme, de bilinguisme et de coopération.

Domaine affectif. Permettre à l'élève d'apprécier les valeurs que représentent la mère-patrie et la nation, le respect de la langue et les droits de la personne.

Contenu	Méthodes
Quel fut le résultat de la Confédération - en tant que solution aux problèmes de l'époque? - en tant que formule de coopération entre les deux peuples fondateurs du Canada en 1867?	- Question-clé Dans quelle mesure la Confédération a-t-elle apporté une solution aux problèmes de 1840 à 1866? À partir d'un tableau synoptique : - dresser la liste des solutions apportées aux problèmes de l'époque; - dresser la liste des problèmes non solutionnés ou occasionnés par l'adoption de la Confédération. - tirer les conclusions qui se dégagent de la liste des solutions ou de celle des problèmes.

Évaluation

L'évaluation pourrait porter sur la participation active de l'élève aux travaux donnés en classe et aux discussions. L'enseignant pourrait lui demander de répondre à des questions d'ordre général et d'associer diverses solutions à plusieurs problèmes proposés au cours de la leçon.

Annexe A

Personnages-clés à l'époque de la Confédération

Brown, George
Cartier, Georges-Étienne
Chapais, Jean-Charles
Cockburn, James
Dorion, Antoine-Aimé
Dorion, Jean-Baptiste-Éric
Galt, Alexander Tillock
Howe, Joseph
Langevin, Sir Hector-Louis
Laurier, Sir Wilfrid
Macdonald, Sir John Alexander
McDougall, William
McGee, Thomas D'Arcy
Mowat, Oliver
Riel, Louis
Scott, Thomas
Taché, Mgr Alexandre-Antoine
Tupper, Sir Charles

Annexe B

Jeu de simulation

Introduction
Un jeu de simulation est une expérience d'apprentissage. Il a pour but d'amener l'élève à bien saisir la nature d'un phénomène. Le présent exemple vise à lui faire comprendre ce qu'est la Confédération afin de l'inciter à en faire une étude plus poussée.

Pour que ce jeu se révèle un succès, il est essentiel que l'enseignant ne brûle pas les étapes. En tant qu'animateur, il doit diriger attentivement l'ensemble de la démarche.

L'enseignant devra faire une préparation minutieuse avant d'envisager ce genre d'expérience s'il veut qu'elle soit valable. L'élève devra, pour sa part, connaître certaines notions indispensables à la compréhension de la situation et bien comprendre les problèmes relatifs à sa région.

Marche à suivre
Ce jeu de simulation comporte quatre étapes :
- la préparation, où l'enseignant organise les groupes et explique les objectifs et les règles du jeu;
- le déroulement de la simulation;
- le partage du territoire à la fin du jeu;
- l'application des connaissances acquises; à ce stade, l'enseignant fait un rapprochement entre le jeu de simulation et les notions qu'il se propose d'enseigner sur la Confédération.

Directives générales
Il importe que tous les participants comprennent bien les règles du jeu.
L'enseignant expliquera les points suivants :
- des groupes déterminés occuperont certaines régions;
- chaque groupe choisira un chef et un rapporteur;
- chaque groupe tiendra des réunions particulières pour régler ses problèmes internes;
- les réunions se dérouleront de façon démocratique;
- les décisions, prises dans un délai précis, reposeront sur un vote majoritaire;
- les problèmes intéressant tous les groupes feront l'objet de réunions générales dirigées par un président d'assemblée;
- le président appliquera les règles d'une assemblée parlementaire; les participants aux débats devront lui demander le droit de parole et lui adresseront tout commentaire; le président peut retirer le droit de parole à un orateur et intervenir dans la discussion pour maintenir l'ordre;
- le vote se fait toujours au scrutin secret;
- le rapporteur rédigera un compte rendu des discussions;
- une récapitulation suivra le jeu.

Directives particulières
- On formera six groupes. Chacun choisira un chef, un rapporteur et un emblème.
- L'enseignant remettra à chaque participant une feuille d'instructions sur la formation des groupes.
- L'enseignant reproduira au tableau la carte de la page 6.
- L'enseignant et les élèves examineront la situation.
- Chaque groupe devra d'abord se réunir afin de préparer un plan d'action pour trouver des solutions à ses problèmes (voir pp. 2 et 6).

Questions relatives au plan d'action :
1. Voulons-nous nous unir? Avec qui? Comment allons-nous nous gouverner?
2. Comment allons-nous payer nos dettes?
3. Comment allons-nous améliorer nos communications?
4. Comment allons-nous prévenir une invasion des Américains?
5. Qui prendra possession du territoire inexploré?
6. Comment traiterons-nous les minorités?
7. Comment améliorerons-nous le commerce?

Feuille d'instructions à remettre aux élèves

1. Formation des groupes

La province du Canada : cette région comprend le Bas-Canada et le Haut-Canada. Sa population est très concentrée et comporte une minorité française et une majorité anglaise, ce qui crée des ressentiments politiques. La province du Canada fait face à de graves problèmes financiers.

La région des Maritimes : cette région comprend la Nouvelle-Écosse, le Nouveau-Brunswick, l'Île-du-Prince-Édouard et Terre-Neuve. La région des Maritimes a établi peu de contacts avec la province du Canada et elle demeure indifférente à ses problèmes. Elle vend ses abondantes richesses naturelles aux États-Unis, pays très puissant et ambitieux.

Problèmes communs aux colonies britanniques :
- danger d'une invasion militaire par les Américains;
- communications et transports très peu développés;
- un territoire très riche en ressources naturelles mais non exploité et qui fait l'envie des Américains;
- absence de marchés stables pour le commerce;
- grand besoin de revenus pour liquider la dette collective.

2. Répartition du temps et des activités

Étape n° 1

Réunion générale : 30 minutes
- exposé des plans d'action par les chefs de chaque colonie (chaque rapporteur résume le plan de son groupe au tableau);
- période de questions pour clarifier les plans d'action des chefs de chaque colonie.

Étape n° 2

Réunion par groupes : 15 minutes
- réaction au plan des autres colonies;
- on cherche des points communs et des solutions acceptables à tous.

Étape n° 3

Réunion générale : 20 minutes
- chaque chef de colonie communique les commentaires de son groupe;
- modification des plans pour arriver à un plan commun;
- vote général secret.

Étape n° 4

Réunion par groupes : 15 minutes
- préparation d'un plan d'action. (Voir les questions relatives au plan d'action.)

Tableau synoptique

Questions	Jeu	Matière de l'unité
Quelles personnes ont le plus influencé le déroulement de l'action?	Noms des élèves qui jouaient les principaux rôles et qui ont contribué à mener le jeu à bonne fin.	Personnages qui ont eu le plus d'influence sur les autres : Macdonald, Cartier, Galt, Howe, etc.
Y a-t-il eu des élèves qui n'ont pas saisi le sens du jeu ou qui n'avaient pas une idée nette de la situation?	Déroulement des délibérations en groupes restreints.	Vues confuses de certains délégués aux conférences de Charlottetown, Québec et Londres.
Résultats :	- entente entre les groupes - entente sur la répartition du territoire à développer - entente sur le partage des pouvoirs	- Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867, - création du Canada, - partage des pouvoirs fédéraux et provinciaux, - dispositions pour l'entrée des autres territoires dans la confédération ou la fédération.
Fédération ou confédération?		Fédération : Association de plusieurs états en un état collectif. Confédération : Ligue ou association d'états soumis à un pouvoir central tout en conservant une certaine autonomie.

Récapitulation

L'enseignant anime l'exercice et s'assure que tous les élèves participent au jeu de simulation.

- Le (la) secrétaire de la réunion générale fait à la classe un rapport sommaire (d'environ cinq minutes) de ce que le jeu a révélé.
- L'enseignant invite ensuite les élèves à répondre aux questions suivantes :
  - Quelles difficultés avez-vous rencontrées dans ce jeu?
  - Quel groupe semble avoir eu le plus d'influence? Pourquoi?
  - Y a-t-il eu bonne entente ou mésentente? Pour quelle raison?
  - A-t-on abouti à un plan commun? Comment?
  - Avez-vous éprouvé des difficultés semblables dans votre vie personnelle (chez vous ou avec vos amis)?
  - Qu'est-ce que ce jeu vous a appris?

Finalement, à partir des réponses obtenues, l'enseignant fait le lien entre le jeu et la matière de l'unité. Pour bien faire voir le rapprochement, il serait fort utile d'avoir recours à un tableau synoptique.

Ressources pédagogiques

Bandes magnétoscopiques
Réalisées et distribuées par TVOntario, C.P. 200, Succursale Q, Toronto (Ontario) M4T 2T1.

En se racontant l'histoire d'ici : Québec en 1867. 56 mn, couleur, BPN 144401.

Les chemins de fer avant 1867. 30 mn, n/b, BPN 000199.

Macdonald et le Canadien Pacifique. 30 mn, n/b, BPN 00200.

Brochures
Morton, W.L. *L'Ouest et la Confédération (1857-1871).* Ottawa, Société historique du Canada, 1958. 24 p.

Waite, P.B. *La Confédération de Charlottetown (1864).* Ottawa, Société historique du Canada, 1966. 26 p.

Whitelaw, W.M. *La Conférence de Québec.* Ottawa, Société historique du Canada, 1966.

Diapositives
Réalisées par l'ONF et distribuées par SECAS-ADIMEC, 5275, rue Berri, Montréal (Québec), H2J 2S7.

La colonisation de l'Ouest. 505C 0368 034.

Louis Riel. 505C 0368 006.

Les Pères de la Confédération.
Partie I, 505B 0369 036.
Partie II, 505B 0369 037.
Partie III, 505B 0369 038.
Partie IV, 505B 0369 039.

Films
Alexander Galt, l'idéaliste impénitent. 16 mm, 27 mn 56 s, n/b, ONF, 1962. 106B 0262 045.

La capitale de l'or. 16 mm, 21 mn 40 s, n/b, ONF, 1957. 106B 0257 026.

Charles Tupper, le magnanime. 16 mm, 28 mn, n/b, ONF, 1961. 106B 0261 056.

Georges-Étienne Cartier, le lion du Québec. 16 mm, 27 mn 58 s, n/b, ONF, 1962. 106B 0262 046.

John A. Macdonald, l'intuition fantastique. 27 mm 41 s, n/b, 1961. 106B 0261 057.

Joseph Howe, le tribun de la Nouvelle-Écosse. 30 mn, 41 s, n/b, 1961. 106B 0261 051.

Films fixes
Réalisés par l'ONF et distribués par SECAS-ADIMEC. Les numéros de catalogue sont ceux de SECAS-ADIMEC.

La course à l'or : les premiers mineurs de la Colombie. 205C 0267 024.

La Gendarmerie du Nord-Ouest : la longue marche vers l'Ouest. 205B 0261 712.

La Gendarmerie du Nord-Ouest : la ruée vers l'or du Klondike. 205B 0261 715.

L'évolution constitutionnelle. 205C 0264 760.

L'expansion du Canada. 205C 0258 702.

Le gouvernement fédéral. 205C 0265 763.

Le gouvernement local. 205C 0265 765.

Le gouvernement provincial. 205C 0277 032.

Le régime parlementaire. 205C 0277 034.

Sir John A. Macdonald.
Partie I, 205C 0259 711.
Partie II, 205C 0259 712.

Livres

Bilodeau, R. et G. Morin. *Le territoire.* Montréal, Hurtubise-HMH, 1976. 32 p.

Bonenfant, Jean-Charles. *La naissance de la Confédération.* Montréal, Leméac, 1969. 149 p.

Charles Fr., e.c. et Fr. Léon, e.c. *La Confédération.* Toronto, Nelson, 1962. 320 p.

Copp, J.T. et M. Hamelin. *Confédération (1867).* Toronto, Copp Clark Pitman, 1966. 100 p.

Cornell, P. *et al. Canada : unité et diversité.* Montréal, Holt, Rinehart et Winston, 1968. 578 p.

Dorge, Lionel. *Le Manitoba, reflets d'un passé.* Saint-Boniface (Manitoba), Éditions du Blé, 1976, 182 p.

Jacques, P. et R. Nadon. *Les gouvernements au Canada.* Montréal, Holt, Rinehart et Winston, 1978. 176 p.

Kerr, D.G.G. *Atlas historique du Canada.* Don Mills (Ontario), Thomas Nelson, 1979. 100 p.

Neering, R. *La police montée du Nord-Ouest.* Coll. «Une nation en marche», Don Mills (Ontario), Fitzhenry et Whiteside, 1978.

_____. *La colonisation de l'Ouest.* Coll. «Une nation en marche», Don Mills (Ontario), Fitzhenry et Whiteside, 1978. 64 p.

Stewart, Roderick et Neil McLean. *L'histoire du Canada et des Canadiens.* Tomes I et II. Toronto, Gage, 1980. 338 et 343 p.

Trudel, Marcel. *Atlas de la Nouvelle-France.* Québec, Presses de l'Université Laval, 1973. 219 p.

Vallerand, Noël et Robert Lahaise. *L'Amérique du Nord britannique (1760-1867).* Montréal, Kebekedit, 1974. 370 p.

Vaugeois, Denis et Jacques Lacoursière. *Canada-Québec. Synthèse historique.* Montréal, Éditions du Renouveau Pédagogique Inc., 1973. 619 p.

Georges-Étienne Cartier

Min Gu 907. 10713 059hi
Ontario. Ministry of Education.
History, intermediate division, 9
I
9

81-007
ISBN 0-7743-6284-7